Программа

Семинара Саранпаульской общеобразовательной средней школы Березовского района

Ханты – Мансийского Автономного округа - Югра.

**«Индивидуально-личностное развитие обучающихся коренных малочисленных народов Севера в условиях модернизации образования»**

( в рамках экспериментальной работы)

**Программа семинара одобрена:** на заседании Научно-методического совета Протокол № 5 от «12» декабря 2014 г.

**Актуальность**  данного семинара определяется тем, что в условиях модернизации образования современное общество предъявляет требования, прежде всего к индивидуально-личностному развитию школьников, повышению их творческого потенциала.

Развитие школьников рассматривается как основной показатель эффективности процесса обучения и воспитания. В настоящее время школьники, в том числе и дети коренных малочисленных народов Севера, испытывают значительные трудности в обучении, в котором недостаточно учитывается целый ряд обстоятельств, влияющих на индивидуально – личностное: это воздействие климатических условий и особенностей социальной микросреды, в которых они проживают. Кроме того, многие педагоги недостаточно знают морфофизиологические, психологические особенности обучаемых, затрудняются в выборе и освоении инновационных технологий. Мало исследованными являются теоретические вопросы научно-педагогического обеспечения индивидуально-личностного развития школьников коренных малочисленных народов Севера.

В настоящее время в содержании образования актуальной становится задача разработки системы эффективных мер по созданию условий, обеспечивающих индивидуально-личностное развитие детей в процессе обучения и воспитания.

**Цель семинара:**  повышение профессиональной компетентности педагогов в осуществлении индивидуально-личностного развития школьников на основе реализации педагогических условий и средств обучения с учетом специфики региональной среды.

**Задачи семинара:** обеспечение научно-методической поддержки в самообразовательной деятельности учителей по повышению уровня индивидуально-личностного развития школьников:

-в обосновании педагогических условий индивидуально-личностного развития школьников, в выявлении их этнических особенностей, субъектного опыта, в дифференциации и  
индивидуализации содержания, форм и методов обучения; создании развивающей  
среды и использовании личностно-ориентированных технологий (методов, приемов, форм, средств, подходов к планированию развивающего обучения в учебной и внеучебной деятельности);

- в раскрытии специфики процесса индивидуально-личностного развития школьников коренных малочисленных народов Севера в условиях образовательного учреждения, суть которого составляет переход от традиционной классической системы образования к личностно - ориентированной, предполагающей формирование содержания вариативного обучения с учетом индивидуально-этнических особенностей учащихся;

- в раскрытии и научном обосновании диагностического инструментария, позволяющего выявить, оценить уровень индивидуально-личностного развития школьников (мотивационный,

включающий показатели: направленность на учебно-познавательную деятельность; самостоятельность при выполнении учебных заданий;

* деятельностный, включающий показатели интеллектуальной готовности: способность к установлению диалогических отношений между субъектами в процессе обучения;
* личностный, включающий показатели активности в учебно-познавательной деятельности, направленную на развитие работоспособности);

-в использовании технологий вариативной организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей школьников коренных народов Севера.

Содержание семинара:

**Модуль 1.** Теоретические положения об индивидуально-личностном развитии школьников:

1.1.Мозговой штурм по подготовке предложений по развитию личностной парадигмы в обучении на основе индивидуально-личностного подхода.

**Модуль 2.** Особенности индивидуально-личностного развития школьников коренных малочисленных народов Севера.

2.1. Физиологические, психологические, личностные и социальные особенности школьников коренных народов Севера (из наблюдения учителей -экспериментаторов).

2. 2 . Факторы, влияющие на психические процессы развития школьников коренных малочисленных народов Севера (из опыта педагогов).

**Модуль 3.**  Средства индивидуально-личностного развития школьников коренных малочисленных народов Севера.

3.1.Педагогические условия повышения уровня **индивидуально-личностного** развития школьников, дифференциация и индивидуализация форм, методов и приемов обучения.

3. 2. Творческое сотрудничество субъектов педагогического процесса, учет индивидуально-личностных, этнических особенностей школьников, создание развивающей среды (круглый стол).

3. 3. Модель системы обучения школьников коренных малочисленных народов Севера на основе индивидуально-личностного подхода (построение модели).

**Модуль 4.** Педагогическая эффективность современных образовательных технологий с позиций личностно-ориентированного подхода.

4.1. Современные образовательные технологии и практика их реализации в школах.

4.2.Основные условия и факторы повышения педагогической эффективности личностно-ориентированной образовательной технологии.

4.3.Групповая работа по построению модели интегративной технологии.

4.4.Мастер – класс «Презентация опыта».

**Модуль 5.** Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса индивидуально-личностного развития обучаемых (из опыта работы классного руководителя).

**Модуль 6.** **Критерии оценки качества работы педагога по индивидуально – личностному развитию школьников (анализ карты мониторинга классного руководителя).**

**Модуль 7.** Cовместная деятельность образовательной организации и различных учреждений, социальных институтов поселка, направленная на индивидуально-личностное развитие школьников (мозговой штурм: «Неиспользованные возможности посёлка по расширению образовательно – развивающей среды»).

П Л А Н

районного семинара – практикума

«Индивидуально-личностное развитие обучающихся коренных малочисленных народов Севера в условиях модернизации образования».

Дата проведения: 13 – 14 марта 2015 года.

Место проведения: МБОУ Саранпаульская общеобразовательная средняя школа

**Цель семинара:**  повышение профессиональной компетентности педагогов в осуществлении индивидуально-личностного развития школьников на основе реализации педагогических условий и средств обучения с учетом специфики региональной среды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 марта 2015 года | | | | |
| Время | | Мероприятие | Форма проведения | Ответственный |
| 8.40 – 9.10 | | Завтрак |  | Шарапова К.Б. |
| 9.20 – 12.30 | | Знакомство со школой. | Экскурсия по школе.  Просмотр видеоклипов.  Посещение уроков, внеурочных занятий.  Посещение школьного этнографического кабинета. | Капшук Р.М. |
| 14.00 | | Открытие семинара – практикума.  Актуальность проблемы. | Выступление. | Попов А.Д. |
| **Модуль 1.** | | | | |
| 14.00 | | 1.1.Теоретические положения об индивидуально-личностном развитии школьников.  1.2. Развитие личностной парадигмы в обучении на основе индивидуально-личностного подхода. | Выступление.  Мозговой штурм. | Кириченко Т.А.  Иванова Н.А. |
| **Модуль 2.** | | | | |
| 15.00 | Особенности индивидуально-личностного развития школьников коренных малочисленных народов Севера.  2.1. Физиологические, психологические, личностные и социальные особенности школьников коренных народов Севера.  2.2 . Факторы, влияющие на психические процессы развития школьников коренных малочисленных народов Севера. | | Выступления из опыта учителей – экспериментаторов. | Рокина Т.Ю.  Третьякова С.И. Емельянова О.Н.  Зайбель Н.Н. |
| 16.00 | Чайная пауза. | |  | Шарапова К.Б. |
| **Модуль 3.** | | | | |
| 16.20 | Средства индивидуально-личностного развития школьников коренных малочисленных народов Севера.  3.1.Педагогические условия повышения уровня **индивидуально-личностного** развития школьников, дифференциация и индивидуализация форм, методов и приемов обучения.  3. 2. Творческое сотрудничество субъектов педагогического процесса, учет индивидуально-личностных, этнических особенностей школьников, создание развивающей среды.  3. 3. Модель системы обучения школьников коренных малочисленных народов Севера на основе индивидуально-личностного подхода. | | Выступление (из опыта работы)  Круглый стол.  Практическая работа по построению модели.  Защита модели. | Сорока Н.А. Капшук Р.М.  Хозяинова В.В.  Краева С.В.  Кугина Е.И. |
| 14 марта 2015 года | | | | |
| 8.30 | | Завтрак |  | Шарапова К.Б. |
| **Модуль 4.** | | | | |
| 9.00 | | Педагогическая эффективность современных образовательных технологий с позиций личностно-ориентированного подхода**.**  4.1. Современные образовательные технологии и практика их реализации в школах.  4.2.Основные условия и факторы повышения педагогической эффективности личностно-ориентированной образовательной технологии. | Групповая работа по построению модели интегративной технологии образовательного пространства.  Мастер – класс «Презентация опыта». | **Воронцова А.Г. Артеева А.А. Крылова Э.О. Шилкина Е.Г.** |
| **Модуль 5.** | | | | |
| 10.00 | | Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса индивидуально-личностного развития обучаемых. | Из опыта работы. | Петрова Т.Е. |
| 11.00 | | Чайная пауза. |  |  |
| **Модуль 6.** | | | | |
| 11.30 | | **Критерии оценки качества работы педагога по индивидуально – личностному развитию школьников** | **Анализ карты мониторинга классного руководителя.** | **Попова М.А. Хозяинова Л.А.** |
| **Модуль 7.** | | | | |
| 12.30 | | Cовместная деятельность образовательной организации и различных учреждений, социальных институтов поселка, направленная на индивидуально-личностное развитие школьников. | Мозговой штурм (с участием представителей учреждений дополнительного образования и социума): «Неиспользованные возможности посёлка по расширению образовательно – развивающей среды» | Землянская Г.С. |
| 13.30 | | Рефлексия.  Подведение итогов семинара. |  | Капшук Р.М.  Землянская Г.С.  Попов А.Д. |