Программа

Семинара Саранпаульской общеобразовательной средней школы Березовского района

Ханты – Мансийского Автономного округа - Югра.

**«Индивидуально-личностное развитие обучающихся коренных малочисленных народов Севера в условиях модернизации образования»**

( в рамках экспериментальной работы)

 **Программа семинара одобрена:** на заседании Научно-методического совета Протокол № 5 от «12» декабря 2014 г.

 **Актуальность**  данного семинара определяется тем, что в условиях модернизации образования современное общество предъявляет требования, прежде всего к индивидуально-личностному развитию школьников, повышению их творческого потенциала.

 Развитие школьников рассматривается как основной показатель эффективности процесса обучения и воспитания. В настоящее время школьники, в том числе и дети коренных малочисленных народов Севера, испытывают значительные трудности в обучении, в котором недостаточно учитывается целый ряд обстоятельств, влияющих на индивидуально – личностное: это воздействие климатических условий и особенностей социальной микросреды, в которых они проживают. Кроме того, многие педагоги недостаточно знают морфофизиологические, психологические особенности обучаемых, затрудняются в выборе и освоении инновационных технологий. Мало исследованными являются теоретические вопросы научно-педагогического обеспечения индивидуально-личностного развития школьников коренных малочисленных народов Севера.

 В настоящее время в содержании образования актуальной становится задача разработки системы эффективных мер по созданию условий, обеспечивающих индивидуально-личностное развитие детей в процессе обучения и воспитания.

 **Цель семинара:**  повышение профессиональной компетентности педагогов в осуществлении индивидуально-личностного развития школьников на основе реализации педагогических условий и средств обучения с учетом специфики региональной среды.

 **Задачи семинара:** обеспечение научно-методической поддержки в самообразовательной деятельности учителей по повышению уровня индивидуально-личностного развития школьников:

-в обосновании педагогических условий индивидуально-личностного развития школьников, в выявлении их этнических особенностей, субъектного опыта, в дифференциации и
индивидуализации содержания, форм и методов обучения; создании развивающей
среды и использовании личностно-ориентированных технологий (методов, приемов, форм, средств, подходов к планированию развивающего обучения в учебной и внеучебной деятельности);

- в раскрытии специфики процесса индивидуально-личностного развития школьников коренных малочисленных народов Севера в условиях образовательного учреждения, суть которого составляет переход от традиционной классической системы образования к личностно - ориентированной, предполагающей формирование содержания вариативного обучения с учетом индивидуально-этнических особенностей учащихся;

- в раскрытии и научном обосновании диагностического инструментария, позволяющего выявить, оценить уровень индивидуально-личностного развития школьников (мотивационный,

включающий показатели: направленность на учебно-познавательную деятельность; самостоятельность при выполнении учебных заданий;

* деятельностный, включающий показатели интеллектуальной готовности: способность к установлению диалогических отношений между субъектами в процессе обучения;
* личностный, включающий показатели активности в учебно-познавательной деятельности, направленную на развитие работоспособности);

-в использовании технологий вариативной организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей школьников коренных народов Севера.

Содержание семинара:

**Модуль 1.** Теоретические положения об индивидуально-личностном развитии школьников:

1.1.Мозговой штурм по подготовке предложений по развитию личностной парадигмы в обучении на основе индивидуально-личностного подхода.

 **Модуль 2.** Особенности индивидуально-личностного развития школьников коренных малочисленных народов Севера.

2.1. Физиологические, психологические, личностные и социальные особенности школьников коренных народов Севера (из наблюдения учителей -экспериментаторов).

2. 2 . Факторы, влияющие на психические процессы развития школьников коренных малочисленных народов Севера (из опыта педагогов).

**Модуль 3.**  Средства индивидуально-личностного развития школьников коренных малочисленных народов Севера.

3.1.Педагогические условия повышения уровня **индивидуально-личностного** развития школьников, дифференциация и индивидуализация форм, методов и приемов обучения.

3. 2. Творческое сотрудничество субъектов педагогического процесса, учет индивидуально-личностных, этнических особенностей школьников, создание развивающей среды (круглый стол).

3. 3. Модель системы обучения школьников коренных малочисленных народов Севера на основе индивидуально-личностного подхода (построение модели).

 **Модуль 4.** Педагогическая эффективность современных образовательных технологий с позиций личностно-ориентированного подхода.

4.1. Современные образовательные технологии и практика их реализации в школах.

4.2.Основные условия и факторы повышения педагогической эффективности личностно-ориентированной образовательной технологии.

4.3.Групповая работа по построению модели интегративной технологии.

4.4.Мастер – класс «Презентация опыта».

 **Модуль 5.** Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса индивидуально-личностного развития обучаемых (из опыта работы классного руководителя).

**Модуль 6.** **Критерии оценки качества работы педагога по индивидуально – личностному развитию школьников (анализ карты мониторинга классного руководителя).**

**Модуль 7.** Cовместная деятельность образовательной организации и различных учреждений, социальных институтов поселка, направленная на индивидуально-личностное развитие школьников (мозговой штурм: «Неиспользованные возможности посёлка по расширению образовательно – развивающей среды»).

П Л А Н

районного семинара – практикума

«Индивидуально-личностное развитие обучающихся коренных малочисленных народов Севера в условиях модернизации образования».

Дата проведения: 13 – 14 марта 2015 года.

Место проведения: МБОУ Саранпаульская общеобразовательная средняя школа

**Цель семинара:**  повышение профессиональной компетентности педагогов в осуществлении индивидуально-личностного развития школьников на основе реализации педагогических условий и средств обучения с учетом специфики региональной среды.

|  |
| --- |
| 13 марта 2015 года |
| Время  | Мероприятие  | Форма проведения | Ответственный  |
| 8.40 – 9.10 | Завтрак  |  | Шарапова К.Б. |
| 9.20 – 12.30 | Знакомство со школой. | Экскурсия по школе.Просмотр видеоклипов.Посещение уроков, внеурочных занятий.Посещение школьного этнографического кабинета. | Капшук Р.М. |
| 14.00 | Открытие семинара – практикума.Актуальность проблемы. | Выступление. | Попов А.Д. |
| **Модуль 1.** |
| 14.00 | 1.1.Теоретические положения об индивидуально-личностном развитии школьников.1.2. Развитие личностной парадигмы в обучении на основе индивидуально-личностного подхода. | Выступление.Мозговой штурм. | Кириченко Т.А. Иванова Н.А. |
| **Модуль 2.**  |
| 15.00 | Особенности индивидуально-личностного развития школьников коренных малочисленных народов Севера.2.1. Физиологические, психологические, личностные и социальные особенности школьников коренных народов Севера.2.2 . Факторы, влияющие на психические процессы развития школьников коренных малочисленных народов Севера.  | Выступления из опыта учителей – экспериментаторов. | Рокина Т.Ю.Третьякова С.И. Емельянова О.Н. Зайбель Н.Н. |
| 16.00 | Чайная пауза. |  | Шарапова К.Б. |
| **Модуль 3.**   |
| 16.20 | Средства индивидуально-личностного развития школьников коренных малочисленных народов Севера.3.1.Педагогические условия повышения уровня **индивидуально-личностного** развития школьников, дифференциация и индивидуализация форм, методов и приемов обучения. 3. 2. Творческое сотрудничество субъектов педагогического процесса, учет индивидуально-личностных, этнических особенностей школьников, создание развивающей среды. 3. 3. Модель системы обучения школьников коренных малочисленных народов Севера на основе индивидуально-личностного подхода.  | Выступление (из опыта работы)Круглый стол.Практическая работа по построению модели.Защита модели. | Сорока Н.А. Капшук Р.М.Хозяинова В.В.Краева С.В.Кугина Е.И. |
| 14 марта 2015 года |
| 8.30 | Завтрак |  | Шарапова К.Б. |
| **Модуль 4.** |
| 9.00 | Педагогическая эффективность современных образовательных технологий с позиций личностно-ориентированного подхода**.** 4.1. Современные образовательные технологии и практика их реализации в школах.4.2.Основные условия и факторы повышения педагогической эффективности личностно-ориентированной образовательной технологии. | Групповая работа по построению модели интегративной технологии образовательного пространства. Мастер – класс «Презентация опыта». | **Воронцова А.Г. Артеева А.А. Крылова Э.О. Шилкина Е.Г.** |
| **Модуль 5.** |
| 10.00 | Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса индивидуально-личностного развития обучаемых. | Из опыта работы. | Петрова Т.Е. |
| 11.00 | Чайная пауза. |  |  |
| **Модуль 6.** |
| 11.30 | **Критерии оценки качества работы педагога по индивидуально – личностному развитию школьников**  | **Анализ карты мониторинга классного руководителя.** | **Попова М.А. Хозяинова Л.А.** |
| **Модуль 7.** |
| 12.30 | Cовместная деятельность образовательной организации и различных учреждений, социальных институтов поселка, направленная на индивидуально-личностное развитие школьников.  | Мозговой штурм (с участием представителей учреждений дополнительного образования и социума): «Неиспользованные возможности посёлка по расширению образовательно – развивающей среды» | Землянская Г.С. |
| 13.30 | Рефлексия.Подведение итогов семинара. |  | Капшук Р.М.Землянская Г.С.Попов А.Д. |